

D O S S I E R

 Niveau Primaire Cycle 2

Sommaire

FICHE ENSEIGNANT – PRIMAIRE (CYCLE 2 ET 3)

Questionnaire élève « Si les arbres pouvaient parler... »

Niveaux concernés : Cycle 2 (CE1-CE2) et Cycle 3 (CM1-CM2)

Disciplines : Questionner le monde / Sciences et technologie / EMC

Lieu : Parc Karl Marx – Fontaine

Durée indicative : 45 minutes à 1 heure

1. Objectifs pédagogiques

Connaissances

- Découvrir des arbres remarquables (Ginkgo biloba, Marronnier, ect..).
- Comprendre que la Terre se réchauffe.
- Identifier simplement les gaz à effet de serre (CO₂).
- Comprendre que certaines activités humaines polluent l'air.
- Identifier le rôle des arbres pour la planète.

Compétences

- Observer un être vivant dans son environnement.
 - Écouter et comprendre un message oral.
 - Répondre à des questions simples (QCM, phrases à compléter).
 - Exprimer une opinion ou un ressenti.
 - Adopter des comportements responsables.
-

2. Liens avec les programmes

Cycle 2 - Questionner le monde

- Identifier les caractéristiques du vivant.
- Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement.

Cycle 3 - Sciences et technologie

- Identifier les interactions entre les êtres vivants et leur environnement.
- Comprendre les effets de certaines activités humaines sur la nature.

EMC

- Respect de l'environnement.
 - Début de l'engagement citoyen.
-

3. Présentation de l'activité

Les élèves participent à une **balade pédagogique et ludique** dans le parc Karl Marx. Grâce à des totems et à des audios accessibles par QR codes, les arbres «

prennent la parole » pour raconter leur histoire et expliquer, avec des mots simples, les effets du réchauffement climatique.

Les élèves complètent une **fiche élève adaptée au primaire**, basée sur l'observation, le jeu et l'expression personnelle.

4. Déroulement proposé

Avant la sortie (en classe – facultatif)

- Présenter le vocabulaire clé : arbre, feuille, chaleur, pollution.
- Expliquer les règles de comportement dans un parc.

Pendant la sortie

1. Observation des arbres.
2. Écoute des audios (en groupe ou en classe entière).
3. Réponses à la fiche élève (accompagnées par l'enseignant).
4. Temps d'échange oral.

Après la sortie (en classe)

- Correction collective.
 - Mise en mots de ce que les élèves ont appris.
 - Réalisation d'un dessin ou d'un message pour la planète.
-

5. Modalités pédagogiques

- Travail individuel guidé ou en petits groupes.
 - Lecture collective possible pour les élèves lecteurs fragiles.
 - Différenciation : certaines questions peuvent être faites à l'oral.
-

6. Évaluation

- Évaluation essentiellement **formative**.
- Observation de la participation et de l'implication.

- Compréhension des idées principales (arbres, climat, bonnes actions).
-

7. Prolongements possibles

- Dessiner un arbre et écrire une phrase pour le protéger.
 - Réaliser une affiche « gestes pour la planète ».
 - Donner la parole à un autre arbre de la cour ou du quartier.
 - Lien avec l'enseignement moral et civique (respect du vivant).
-

8. Conseils pratiques

- Prévoir des groupes réduits.
- Lire les questions à voix haute si nécessaire.
- Valoriser toutes les réponses des élèves.
- Adapter la durée selon l'attention des enfants.

FICHE ÉLÈVE – NIVEAU PRIMAIRE

Parcours ludique « Si les arbres pouvaient parler... »

Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

Lieu : **Parc Karl Marx – Fontaine**

👉 Lis, observe les arbres, écoute les audios et réponds aux questions.

Arrêt n°1

1. Le Ginkgo est un arbre très ancien.
 Vrai Faux
2. Ses feuilles ont la forme :
 d'une aiguille
 d'un éventail
 d'un cœur
3. À l'automne, ses feuilles deviennent :
 vertes
 jaunes dorées
 rouges
4. Entoure un gaz à effet de serre :
CO₂ – O₂ – azote

Arrêt n°2

5. Les feuilles du marronnier ressemblent à :
 une main
 une plume
 une étoile
6. Les marrons du marronnier :
 se mangent
 ne se mangent pas
7. Entoure ce qui peut polluer l'air :
voiture – vélo – chauffage – arbre

Arrêt n°3

8. Vrai ou faux ? Le sequoia peut vivre jusqu'à 5000 ans
9. Le sequoia

- est l'arbre le plus vieux du monde
- est l'arbre le plus grand du monde
- est l'arbre avec les plus grosses pommes de pin

10. Entoure les conséquences possibles du réchauffement climatique en montagne :

Fonte des glaciers Abondance de neige Animaux en danger
Fontes des icebergs éboulements glissements de terrain

Arrêt n°4

11. La particularité du pin noir

- est de vivre très vieux
- est d'avoir des racines immenses
- est de pouvoir filtrer l'air pollué

12. Complète la phrase :

Une des conséquences du réchauffement climatique sur la mer est la montée du de la mer.

13. Les animaux et les algues de la mer sont mis en danger par :

- l'augmentation de la température de l'eau
- l'acidification des océans
- les tempêtes

Arrêt n°5

14. Le tronc de cet arbre ressemble

- à un pied d'éléphant
- à un pied de girafe
- à un pied d'hippopotame

15. Si je suis un arbre à feuille caduque c'est que je suis arbre qui perds ses en hiver

16. Vrai ou faux ?

- Le réchauffement climatique a un impact sur les animaux et les végétaux. Vrai / Faux
- Le climat chaud favorise le moustique tigre Vrai / Faux

- L'ours blanc a un territoire de chasse identique par rapport au passé. Vrai / Faux

Arrêt n°6

17. Vrai ou Faux

Le magnolia fait pousser ses fleurs **avant** ses feuilles pour que les insectes puissent facilement les polliniser.

Vrai ou Faux

18. Le magnolia peut vivre

- une dizaine d'années
- une centaine d'années
- un millier d'années

19. Quel geste pour aider le magnolia ?

Le magnolia a peur du réchauffement climatique. Lequel de ces gestes est **le bon** pour l'aider ?

- Marcher ou prendre le vélo pour les petits trajets
- Prendre l'avion pour voyager rapidement
- Acheter toujours des objets neufs et gaspiller la nourriture

Arrêt n°7

20. On appelle le bouleau une espèce pionnière car c'est le à pousser après une coupe ou un incendie.

21. Les énergies renouvelables sont des énergies qui se renouvellent grâce à l'énergie du soleil : Vrai / Faux

22. Pour réduire l'utilisation des énergies comme le pétrole ou le gaz, les gens peuvent

- chauffer en hiver
- prendre les transports en commun
- utiliser une climatisation en été

Arrêt n°8

23. Vrai ou faux ?

Le cèdre du Liban perd ses feuilles en hiver. Vrai / Faux

24. Question devinette :

Où pousse le cèdre du Liban ?

- Au bord de la mer
- Dans le désert
- Sur les montagnes, très haut

25. Geste écolo :

D'après le cèdre, lequel de ces gestes aide à protéger la planète ?

- Manger des légumes de la région
- Acheter beaucoup de vêtements pas chers
- Faire venir tous les produits de très loin

 **Défi créatif**

Dessine l'arbre que tu as préféré et écris une phrase pour expliquer pourquoi.

.....

CORRECTION – NIVEAU PRIMAIRE

Arrêt n°1

1. **Vrai**
2. **d'un éventail**
3. **jaunes dorées**
4. **CO₂**

Arrêt n°2

5. **une main**
6. **ne se mangent pas**
7. **voiture – chauffage**

Arrêt n°3

8. Faux, 3000 ans max
9. Le sequoia est l'arbre le plus grand du monde
10. Entoure les conséquences possibles du réchauffement climatique en montagne :

Fonte des glaciers Abondance de neige **Animaux en danger**

Fontes des icebergs **éboulements** **glissements de terrain**

Arrêt n°4

11. La particularité du pin noir est de pouvoir filtrer l'air pollué
12. Complète la phrase :
Une des conséquences du réchauffement climatique sur la mer est la montée du **niveau** de la mer.
13. Les animaux et les algues de la mer sont mis en danger par :
x l'augmentation de la température de l'eau
x l'acidification des océans
x les tempêtes

Arrêt n°5

14. Le tronc de cet arbre ressemble à un pied d'éléphant
15. Si je suis un arbre à feuille caduque c'est que je suis arbre qui perds ses **feuilles** en hiver
16. Vrai ou faux ?

- Le réchauffement climatique a un impact sur les animaux et les végétaux. **Vrai** / Faux
- Le climat chaud favorise le moustique tigre **Vrai** / Faux
- L'ours blanc a un territoire de chasse identique par rapport au passé. Vrai / **Faux**

Arrêt n°6

17. Vrai ou Faux

Le magnolia fait pousser ses fleurs **avant** ses feuilles pour que les insectes puissent facilement les polliniser.

- **A) Vrai**
- B) Faux

18. Le magnolia peut vivre une centaine d'années

19. Quel geste pour aider le magnolia ?

Le magnolia a peur du réchauffement climatique. Lequel de ces gestes est **le bon** pour l'aider ?

Marcher ou prendre le vélo pour les petits trajets

Arrêt n°7

20. On appelle le bouleau une espèce pionnière car c'est le **premier** à pousser après une coupe ou un incendie.

21. Les énergies renouvelables sont des énergies qui se renouvellent grâce à l'énergie du soleil : **Vrai** / Faux

22. Pour réduire l'utilisation des énergies comme le pétrole ou le gaz, les gens peuvent

- chauffer en hiver
- prendre les transports en commun
- utiliser une climatisation en été

Arrêt n°8

23. Vrai ou faux ?

Le cèdre du Liban perd ses feuilles en hiver. **Faux**

24. Question devinette :

x Sur les montagnes, très haut

25. Geste écolo :

D'après le cèdre, lequel de ces gestes aide à protéger la planète ?

x Manger des légumes de la région

 **Défi créatif**

Dessine l'arbre que tu as préféré et écris une phrase pour expliquer pourquoi.

.....

Réponse libre : valoriser l'observation, l'expression personnelle et le lien avec la nature.